

	Hørings svar
Børne- og Ungepolitikken	<p>Børne- og Ungepolitikkens fire punkter synes vi er tilstrækkeligt brede, men er de for brede til at kunne give retning?</p> <p>Derfor spørger vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giver målene for stor lokal frihed til skolerne, så de opstår for pluralistiske i forhold til, hvordan opgaverne realiseres? • Hvor ens bør vi være, for at alle børn og unge er ligestillede i forhold til den skolegang de møder? • Generelt er målene brede nok til at give lokal frihed, men vi efterlyser/mangler det retningsgivende i forhold til, hvordan vi får det til at ske og hvis ansvar det er - lærerens, pædagogens, skolebestyrelsens, ledelsens, forvaltningens? <p>Se venligst nedenstående for uddybning:</p>
Alle børn og unge oplever at være i privilegerede positioner flere gange om ugen	<p>Vi er enige i målet, men det kræver, at rammerne rent fysisk tillader det og der er tid til at se hver enkelt barn.. Vi mangler retning i forhold til, hvordan vi får det til at ske. Hvem står med ansvaret for, at hvert barn opnår at være i privilegerede positioner flere gange om ugen?</p>
Alle dagtilbud og skoler udvikler løfteevnen, så alle børn og unge oplever størst muligt faglig progression	<p>Vi synes, at målet er bredt og lyder genkendeligt.</p> <p>For at børn oplever størst mulig faglig progression står skolen med et stort spænd indenfor en almindelig klasse i forhold til fagligt niveau. Og skolen kunne have brug for retning i forhold til, hvordan vi opnår det.</p>
Alle børn og unge oplever en systematisk inddragelse af deres stemme i udviklingen af den pædagogiske praksis	<p>Vi er enige i dette mål. Og tænker, at det er en helt naturlig del af et demokratisk samfund. En del af skolens arbejde er jo også at evaluere med børnene.</p> <p>Hvordan menes "systematisk"?</p>
Alle børn skal opleve stærke børnefællesskaber, hvor de føler sig betydningsfulde og ved, hvad de bidrager med.	<p>Det er et meget bredt mål, som man kun kan være enig i.</p> <p>Men ligesom i det første mål om privilegerede positioner mangler vi retning i forhold til implementeringen.</p>

Vi mangler også et skarpere fokus på forældenes rolle, som nævnes i strategien.

